

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos .

La ONU reconoce la educación como motor principal del desarrollo y para la consecución de los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos

Se plantea las siguientes metas:

1. Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

2. Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4. Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

5. Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional

6. Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética

7. Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios

8. Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

9. Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo

10. Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en

desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

2. Situación de partida. Contextualización.

La ONU reconoce avances en materia educativa, y también retos para avanzar. Algunos datos son los siguientes:

La matrícula en la educación primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños siguen sin escolarizar

Más de la mitad de los niños que no se han inscrito en la escuela viven en el África subsahariana

Se calcula que el 50% de los niños en edad de recibir educación primaria pero que no asiste a la escuela vive en zonas afectadas por los conflictos

En el mundo, 103 millones de jóvenes no tienen un nivel mínimo de alfabetización, más del 60% son mujeres (ONU)

124 millones de niños y niñas no asisten a la escuela primaria y secundaria básica y 250 millones no saben leer ni escribir, aunque muchos de ellos sí han ido a la escuela. (datos de abril de 2016, del banco Mundial).

Según la Campaña mundial por la Educación, aunque los avances en materia educativa han sido notables – por ejemplo, el número de niños y niñas sin escolarizar en la educación primaria se ha reducido en más de un 40% desde 1999, actualmente hay 263 millones de niños, niñas, jóvenes y adolescentes de todo el mundo que siguen sin escolarizar, la mayoría de ellos en el África Subsahariana. De ellos, 61 millones están en edad de cursar la enseñanza primaria, 60 millones en edad de cursar el primer ciclo de secundaria y 142 millones de jóvenes en edad de cursar el segundo ciclo de enseñanza secundaria.

La nueva ruta a seguir por los gobiernos es la Agenda 2030 de Educación, que incluye la Declaración de Incheon (Corea, 2015) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

3. Contexto en España.

La información del contexto en España es del Informe de OXFAM y UNICEF. España frente a los retos de la Agenda de Desarrollo Sostenible, y de la Campaña Mundial de la Salud.

En el estado español, La tasa de abandono escolar temprano, es del 21,9% en 2014, prácticamente duplicando la media de la UE28 (11,1%). El abandono escolar afecta especialmente a los chicos y, sobre todo, a aquellos jóvenes cuyos progenitores cuentan con menor nivel de estudios.

El gasto público en educación ha seguido una senda descendente para situarse en 2013, en el 4,31% del PIB, al mismo nivel que en 2005. De hecho, España realiza un esfuerzo inferior al gasto medio de la UE28 (5,25% en 2011) y, también, de la OCDE (4,6% en 2011).

En España, entre los 3 y los 16 años, que es la edad obligatoria de asistir a la escuela, cerca del 100% de los escolares están matriculados.

En la etapa de 0 a 3 años, muy importante para el desarrollo de un amplio rango de habilidades cognitivas tempranas, la oferta pública de plazas resulta muy insuficiente y la tasa neta de escolarización era del 31,5% en 2012-2013. a) La etapa educativa del primer ciclo de educación infantil no es simplemente facilitadora de la conciliación laboral, lo que supone una disminución de los requisitos exigidos a educadores y centros. b) Hay dificultad de acceso en algunas zonas por la desigual distribución de las plazas. c) Hay falta de homogeneidad. d) La educación infantil presenta un coste muy distinto para las familias en función de la comunidad autónoma de residencia.

Los recortes realizados, un 16% entre 2009 y 2013, se han traducido en una reducción del número de profesores, en menores recursos para la educación compensatoria para alumnos con dificultades y en la reducción de las ayudas de comedor y libros en la escuela pública. La política de becas y ayudas al estudio ha de ser una prioridad de las administraciones educativas como un instrumento para la compensación de desigualdades. Se debe destacar la importancia de los servicios complementarios para favorecer la inclusión social, garantizando los servicios de transporte y comedor escolar.

Se ha favorecido la iniciativa privada y la privatización de la gestión pública educativa. De hecho, España es el segundo país europeo con más alumnos en aulas concertadas (privadas subvencionadas) o completamente privadas: en 2011, el porcentaje medio de alumnos de primaria estudiando en centros públicos en 21 países de la UE era de un 90% frente al 67,5% en España.

Objetivos para España (informe OXFAM y UNICEF):

-Aumentar los recursos presupuestarios destinados a la educación hasta alcanzar un 7% del PIB en 2020. Una cantidad más cercana a la media de aquellos países que tienen mejores resultados educativos.

- La tasa de abandono escolar debe disminuir del 15% para 2020 y del 10% para 2030. Se deberán promover y destinar recursos suficientes a medidas de prevención y compensación para que todo el alumnado reciba los apoyos necesarios para alcanzar la certificación de la educación secundaria obligatoria.

- Construir un acuerdo social por la educación pública que se traslade a una reforma comprensiva y consensuada del sistema educativo, garantizando su estabilidad y permitiendo que cumpla su función de mecanismo de corrección de las asimetrías sociales y económicas.

- Garantizar una oferta de plazas públicas en todas las etapas y modalidades de enseñanzas. En particular, se debe procurar una oferta progresiva de plazas de educación infantil pública y gratuita hasta satisfacer la demanda del ciclo 0-3 años y generalizar la escolarización de toda la población de 3-6 años.

Las peticiones de la Campaña Mundial por la Educación van dirigidas a las administraciones públicas y representantes políticos a todos los niveles –estatal, autonómico y local– y se concretan en que:

Se priorice la elaboración de una hoja de ruta clara y creíble para la implementación de la Agenda de Educación 2030 y concretamente del ODS4, midiendo sus avances y creando los organismos necesarios para su consecución.

Se garantice la transparencia y la rendición de cuentas ante la ciudadanía en estos procesos, y que se promueva la participación ciudadana en los mismos.

Se garantice la financiación necesaria para financiar la totalidad de la Agenda 2030, tanto a nivel internacional a través de la AOD (volviendo a la senda previa a la crisis) como nacional, a través del incremento del gasto público en educación.

4. Papel de la sociedad civil.

La sociedad civil organizada realiza la evaluación y monitoreo de las decisiones gubernamentales. Hace propuestas concretas para que se puedan llevar a cabo las metas comprometidas. Y realiza continuas acciones de denuncia, reivindicación y sensibilización. Dos actores principales para el Objetivo 4 Educación son la Marea Verde y la Campaña mundial por la Educación.

La marea verde está formada por la comunidad educativa. Defiende la escuela pública y lucha contra los recortes presupuestarios en educación.

la Campaña mundial por la Educación es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo que reclama el cumplimiento íntegro de los compromisos internacionales firmados por los Estados para garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas del mundo. Se basa en la Agenda de Educación 2030 que incluye la Agenda de Desarrollo.

María Bastante

Alianza por la Solidaridad